

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Макарова Д. В., доцент;

Падерова О. В., директор, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка как неродного, изучение теории речевых актов, в том числе, с позиции лингвистики, коммуникативной лингвистики, современного русского языка, культуры речи.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного и терминологического аппарата в области речевой деятельности;
- изучение механизмов речевой деятельности и её видов; рассмотрение основ культуры речи, а также роли речи в жизни общества;
- повышение коммуникативной и методической компетентности в рамках преподавания русского языка как неродного;
- формирование способности руководить исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: более глубокое понимание курсов «Современный русский язык», «Практикум по культуре речевого общения», «Обучение письменной речи», «Обучение устной речи», а также осмысление научно-педагогического подхода к написанию магистерской диссертации.

Изучению дисциплины Б1.В.06 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;
Инновационные процессы в образовании;
Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации;
Преддипломная практика;
Выпускная квалификационная работа;
Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

знать:
 - виды речевой деятельности;
 - основные подходы к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.
 уметь:
 - использовать знания методологических подходов и принципов современной педагогической науки для решения коммуникативных задач;
 владеть:
 - методикой анализа речевой деятельности;

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

знать:
 - специфику речевой деятельности педагога в условиях полиэтнического образования;
 уметь:
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
 владеть:
 - методикой обучения всем видам речевой деятельности

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

знать:
 - особенности организации исследовательской деятельности в полиэтнической аудитории.
 уметь:
 - использовать знания методологических подходов к организации исследовательской деятельности в полиэтнической аудитории.
 владеть:
 - методикой организации исследовательской деятельности обучающихся билингов и инофонов по тематике, связанной с видами речевой деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	91	91
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	9	9
Экзамен	9	9

<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие речи и речевой деятельности. Язык и речь.

Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. Механизмы речи. Высказывание, речевой акт.

Модуль 2. Речь и культура. Межкультурный контекст. Культура речевого общения.

Русская речевая культура. Исторический аспект. Основы межкультурного общения.

Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Понятие речи. Язык и речь.

Язык и речь. Функции языка Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. (2 ч.)

Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Понятие речи. Язык и речь.

Тема 1. Основы межкультурного общения (2 ч.)

Модуль 2. Речь и культура. Межкультурный контекст. Культура речевого общения. (4 ч.)

Тема 2. Русская речевая культура. Исторический аспект (2 ч.)

Тема 3. Основы межкультурного общения (2 ч.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Понятие речи. Язык и речь. (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Изучить структуру и функции языка и способы их реализации в диалоге (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом): выделить черты сходства и различия.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Представьте структуру диалога и монолога в виде презентации. 3.

Проанализируйте общие и отличительные черты диалогической и монологической речи, представив их в виде схемы.

Задание 2. Изучить особенности речевой деятельности в современной полиэтнической образовательной среде, изучить принцип культурологического подхода к изучению видов речевой деятельности.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Выделите особенности речевой деятельности преподавателя-нефилолога в полиэтнической образовательной среде.

Модуль 2. Речь и культура. Межкультурный контекст. Культура речевого общения. (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Изучить особенности речевого поведения преподавателя с точки зрения эмоционально-

интеллектуального потенциала.

Рассмотреть приемы в речевом поведении учителя, активизирующие учебный процесс.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой в области речевого поведения преподавателя.

3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите приемы эффективной работы с обучаемыми, направленные на оптимизацию учебно-педагогического процесса.

Задание 2.

Рассмотреть возможные «промахи» в речевом поведении учителя, затрудняющие учебно-педагогический процесс.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой в области психологии речевого воздействия, ведущего к коммуникативным неудачам.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-3	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Понятие речи и речевой деятельности. Язык и речь. Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. Механизмы речи. Высказывание, речевой акт.
ОПК-1 ОПК-3	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Речь и культура. Межкультурный контекст. Культура речевого общения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловой иностранный язык, Культурологический аспект языковой картины мира, Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному, Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному, Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов, Научно-исследовательская работа, Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации, Обучение русскому языку как средству делового общения, Основы теории коммуникации.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Культурологический аспект языковой картины мира, Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному, Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; достаточно хорошо владеет навыками решения практических задач. Студент знает особенности преподавания русского языка в современной полиэтнической образовательной среде, общее и различия методик преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного, принцип культурологического подхода к изучению неродного языка, приемы его реализации на школьном уроке; демонстрирует умения: обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.), обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму), применять современные подходы к изучению русского языка иноязычными школьниками; владеет навыками осуществления диалога культур на уроке и во внеурочной (внеучебной) деятельности, навыками планирования процесса обучения, Допускает одну-две неточности при ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в методике преподавания русского языка как неродного. Демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь методических явлений. Дает некоторые аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками монологической речи. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Студент знает: особенности преподавания русского языка в современной полиэтнической образовательной среде, общее и различия методик преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного, принцип культурологического подхода к изучению неродного языка, приемы его реализации на школьном уроке; демонстрирует умения: обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.), обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму), применять современные подходы к изучению русского языка иноязычными школьниками; владеет навыками осуществления диалога культур на уроке и во внеурочной (внеучебной) деятельности, навыками планирования процесса обучения,

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие речи речевой деятельности. Язык и речь. Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. Механизмы речи. Высказывание, речевой акт.

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Основы вербального и невербального взаимодействия в поликультурной среде

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Толерантность как аспект профессиональной коммуникации

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Виды речевой деятельности как объект научно-исследовательской работы обучающихся

Модуль 2: Речь и культура. Межкультурный контекст. Культура речевого общения. ¶

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Обучение говорению, аудированию, чтению как виду речевой деятельности.

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Правила речевого поведения при межкультурном взаимодействии.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. научно-исследовательские задачи и методические концепции, реализуемые обучающимися

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3)

1. Язык, речь, речевая деятельность: ключевые понятия.
2. Краткая история возникновения и развития науки о речевой деятельности.
3. Внутренняя речь. Соотношение понятий язык, речь и мышление.
4. Психолингвистика. Высказывание. Речевой акт. Мотивация, речевая интенция, локуция, иллюкуция, перлокуция. Процесс восприятия речи в условиях .
5. Основные способы реализации речевой деятельности. Единицы речи. Виды и формы речи. Внутренняя речь. Диалогическая речь. Монологическая речь.
6. Основные качества хорошей речи: правильность речи, точность, ясность изложения, логичность.
7. Понятие языковой нормы. Её основные особенности.
8. Роль интонации в организации общения.
9. Основные средства невербального общения и их роль в коммуникации.
10. Основные особенности устной и письменной речи. Особенности построения устных и письменных текстов.
11. Речевой этикет и его основные единицы.
12. Особенности ведения дискуссии в разных сферах общения (научный стиль, официально-деловой стиль, неофициальная сфера общения).
13. Выразительность речи.
14. Правильность речи. Основные виды языковых норм.
15. Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпические варианты. Основные тенденции в области орфоэпии.
16. Художественный стиль и его основные особенности. Проблематика выделения. Основные выразительные средства.
17. Понятие фразеологизма. Типы фразеологических единиц, их стилистические особенности.
18. Диалог. Его основные виды и функции. Понятие «диалогичность речи».
19. Модель речевой коммуникации
20. Коммуникативные неудачи и основные причины их возникновения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ–Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
2. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – Минск : "Вышэйшая школа", 2015. – 449 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Дополнительная литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Аксёнова, М. П. Русский язык по-новому. В 2-х частях. Часть 2 : учебник / М. П. Аксёнова – М. : «Форум», 2010. – 400 с.
3. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие / Т. М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М. : РУДН, 2010. – 185 с.
4. Истомина, О. Б. Билингвизм: социальная типология языковых контактов. – Тамбов : Грамота, 2012. – № 1 (15) : в 2-х ч. – Ч. I. – С. 70–74.
5. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – М : Флита ; Наука, 2012. – 480 с.
6. Лариохина, Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. В 2-х частях : учеб. пособие / Н. М. Лариохина. М. : Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 216 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
 Подготовлено в системе 1С:Университет (000006009)

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 305

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.